

Activerende Werkvormen en Blended Learning FGw

Call for Proposals

Persoonlijke details

Aanvrager:

Esther Mulders

Afdeling:

K&C - Kunstgeschiedenis, vak: Kunsthistorische Onderzoek

Projectdetails

Projectnaam:

Video-opnames met peerfeedback ter voorbereiding van de eindpresentaties

Aanleiding:

Goed en zelfverzekerd presenteren is in ons vakgebied erg belangrijk. Deze vaardigheid is niet alleen essentieel om onderzoeksresultaten in werkgroepen en tijdens de vele excursies goed mondeling neer te kunnen leggen, maar ook omdat de arbeidsmarkt van kunsthistorici vraagt om goede presentatievaardigheden (cursussen en inleidende lezingen geven, rondleidingen verzorgen, beoogde tentoonstellingen "verkopen" etc.). Deze vaardigheid wordt al tijdens de opleiding steeds gevraagd, maar zelden wordt er uitgebreid bij stil gestaan, behalve door middel van handleidingen.

Beoogde uitkomsten:

Het vak "Kunsthistorisch Onderzoek" is een belangrijke pijler binnen de opleiding. Het duurt het gehele eerste semester en reikt de student de essentiële "tools" aan voor een succesvol verloop van de verdere (studie)loopbaan. Dit is daarom de uitgelezen module om aandachtig stil te staan bij de presentatievaardigheden alsmede bij de belangrijke rol bij het verbeteren en verfijnen daarvan van feedback door je peers. Daarnaast kweekt het onderling vertrouwen.

Concreet resulteert dit in:

- betere presentatievaardigheden;
- betere uitwisseling van resultaten en gericht feedback geven op andermans werk;
- meer feedback op eigen werk voor studenten;
- een groepsgevoel en een collaboratieve leercultuur;

Bij succes, zal de werkvorm peerfeedback een structureel onderdeel worden van de cursus.

Plan van aanpak:

Ik wil tijdens een hoorcollege/werkgroep uitgebreid stilstaan bij een goede presentatie aan de hand van een aantal inhoudelijk en formele richtlijnen hiervoor. Vervolgens worden de presentaties van de studenten in kleine groepen opgenomen door een ouderejaars, zonder docenten erbij. Dit ter voorbereiding op de "echte" presentatie. Middels het platform Pitch2Peer worden de opnames door de medestudenten van feedback voorzien aan de hand van een aantal door mij opgestelde inhoudelijke en formele criteria, maar ook aan de hand van hoe de studenten elkaars presentaties ervaren. Het beoogde effect is dat de studenten elkaar leren vertrouwen, hun samenwerking door het geven van feedback kunnen verbeteren voor de toekomst en onder begeleiding van de ouderejaars elkaar

helpen om voor ons een zo goed mogelijke presentatie neer te zetten, terwijl ze tegelijkertijd ervaren hoe belangrijk peers zijn.

Om dit te bewerkstelligen, is het nodig de volgende stappen te doorlopen:

1. Het opstellen van feedbackopdrachten en criteria;
2. Inpassen van de opdrachten in het platform Pitch2Peer;
3. Opnemen presentaties door student-assistent;
4. Geven van feedback en bespreken tijdens colleges/werkgroepen;
5. Evalueren met projectgroep BL en delen uitkomsten collega's bij stafvergadering.

Uitvoering:

Ikzelf als coördinator van dit vak, een ouderejaars student.

Benodigdheden:

Een ouderejaars student als assistent

Tijdpad:

Het project zal plaatsvinden in blok C (startdatum 8 januari).

Begroting:

Vorbereiding, door SA: 4

Opnames, door SA: 16

Implementatie en begeleiding Pitch2Peer: 10

Gebruik Pitch2Peer (beperkt gebruik): €600,-

Loonlast SA = €50,-

Totaal: $4+16+10=30 \times €50 = €1500,-$ voor kosten SA + €600 voor gebruik P2p = €2100,-